

Рецензия

на дидактическое пособие «Лэпбук LEGO», разработанное воспитателем
МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район
Марченко Марианной Анатольевной

Представленное к рецензии дидактическое пособие по конструктивно – модельной деятельности, предназначено для детей дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что пособие развивает способности детей к конструированию, через игру. Формирует и закрепляет умения детей строить по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Актуальность пособия состоит в том, что развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Именно поэтому идея развития творческих способностей и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобретает государственное значение. Возникает необходимость формировать инженерное мышление детей, и целесообразно начинать с первого уровня образования – дошкольного.

Данное пособие представлено в виде лепбука, в котором представлен следующий материал: буквы и цифры из LEGO по схемам; собери башню по образцу; стихи про LEGO; найди похожую фигуру; загадки – схемы. Дидактические игры: «Выложи вторую половину»; «Собери башню по образцу», «Сложи и посчитай», «Цветные кирпичики». Лепбук позволяет разобраться детям со сложными вопросами, которые перед ними возникают. Ведь все, из чего он состоит очень близко детям: цифры, буквы, стихи, башни.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. В результате использования дидактического пособия дети осваивают математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Рецензируемое дидактическое пособие «Лэпбук «LEGO» актуально для системы дошкольного образования. Рекомендуется для использования в работе воспитателей и педагогов ОО муниципалитета.

10.02.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

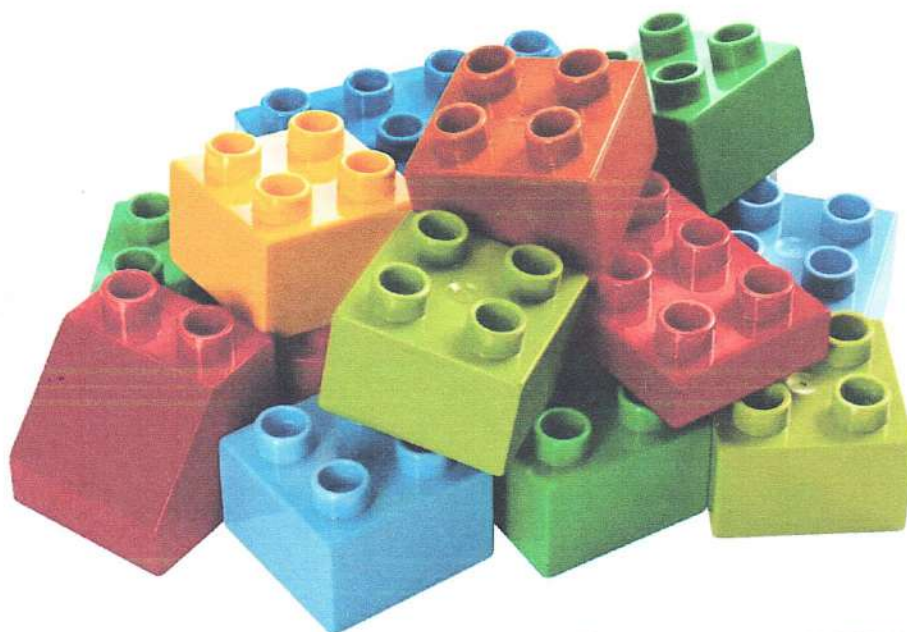
Подписью удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Дидактическое пособие по конструктивно – модельной
деятельности «Лепбук LEGO – конструирование»**



Разработано:
Воспитателем МБДОУ ДС КВ №39
пгт Ильского МО Северский район
Марченко М. А

2023г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение (пояснительная записка)	4
3. Основная часть	6
4. Заключение	15
5. Список использованной литературы	16
6. Приложение (наглядный, дидактический материал)	17

АННОТАЦИЯ к дидактическому пособию «Лепбук LEGO – конструирование»

Данный лепбук, как игровое пособие предназначен для детей дошкольного возраста. Для подгрупповой и индивидуальной работы. Яркие картинки данного пособия распечатаны на фотобумаге, листы заламинированы, детали крепятся на липучки.

В лепбук «Лего – конструирование» представлен следующий материал:

1. Буквы и цифры из LEGO по схемам;
2. Собери башню по образцу;
3. Стихи про LEGO;
4. Найди похожую фигуру;
5. Загадки – схемы;

Дидактические игры:

1. «Выложи вторую половину»;
2. «Собери башню по образцу»
3. «Сложи и посчитай»
4. «Цветные кирпичики»

Лепбук позволяет разобраться детям со сложными вопросами, которые перед ними возникают. Ведь все, из чего он состоит очень близко детям: цифры, буквы, стихи, башни. Загадки выполнены необычным способом на картинке детали из сказки любой сюжет, а дети должны назвать, что это за сказка.

Игра – важнейший спутник детства. Конструирование всегда вызывает творческий интерес у детей, позволяя учиться играя и обучаться в игре. Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования лего с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Исходя из этого, у меня возникла идея создания дидактического пособия «Лего – конструирование».

ВВЕДЕНИЕ

*«Если ребёнок в детстве не научился творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»*

Л. Н. Толстой.

Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации возможностей. Разнообразные занятия с применением Лего-технологии предоставляют реальный шанс каждому ребёнку развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством. А если сочетать Лего со сказками, которые с помощью педагога придумает сам ребенок, то можно смело сказать, что задействованы будут все виды мышления ребенка!

Конструктор ЛЕГО всемирно известен уже многие года, однако совсем недавно пришел в детский сад в качестве образовательного модуля. С помощью этого конструктора даже малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая элементарные математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность пособия состоит в том, что развитие современного общества неразрывно связано с научно – техническим прогрессом. Именно поэтому идея развития творческих способностей и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобретает государственное значение. Возникает необходимость формировать инженерное мышление детей, и целесообразно начинать с первого уровня образования – дошкольного.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность.

LEGO-конструкторы на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть и в свободной деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь

свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Материал, собранный в дидактическом пособии «Лего – конструирование».

Дидактическая игра «Веселые цифры, буквы (Построй по схеме)»



Цель: учить строить цифры и буквы из деталей Лего, закрепить знание цифр, закрепить прямой и обратный счет.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям построить цифры, буквы по образцу (схеме).

- У каждого из вас в лоточках подготовлены детали Лего для постройки цифр. Посмотрите внимательно на схему, всем ли понятно как строить цифру? Тогда приступайте к работе.

Дети строят цифры, воспитатель наблюдает и индивидуально помогает детям.

- Все закончили строить цифры? Тогда давайте выстроим их по порядку и по очереди назовем их.

Дидактическая игра «Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы, закрепить знание цифр

Ход игры: воспитатель показывает карточку с цифрой и прячет ее, а дети должны найти самостоятельно такую же объемную цифру.

Прежде чем искать цифру, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать выбранную цифру, детям нужно проверить себя.

Воспитатель предлагает ребенку почувствовать себя сыщиком и найти в группе ту цифру, которую воспитатель покажет на карточке. Уточнив, понял ли ребенок задание, воспитатель показывает ему карточку с цифрой и просит

ее найти. Ребенок ищет эту цифру в группе, как только он ее найдет и будет точно уверен, что это именно та цифра он показывает ее воспитателю. Воспитатель вместе с ребенком сравнивают карточку и найденную цифру. Если ребенок нашел не ту цифру он еще раз рассматривает карточку, называет цифру и опять отправляется на ее поиски. В случае затруднений воспитатель помогает ребенку.

Дидактическая игра «Загадки – схемы»

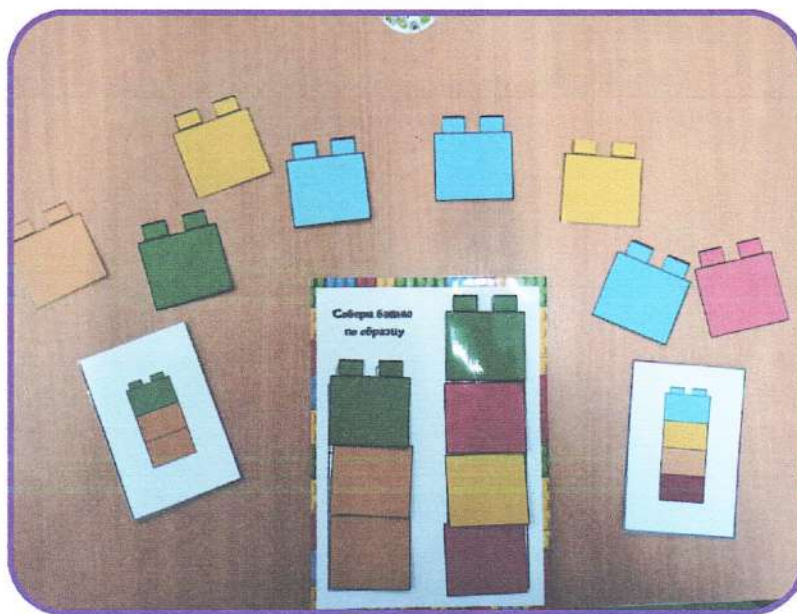


Цель: Закреплять и развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи, отгадывать загадки.

Ход игры: перед ребенком располагают карточки с загадками и отгадками. Задача игрока разгадать загадку, выбрав карточку с правильным ответом.

Данная игра развивает логическое мышление, закрепляет знание детьми известных сказок. Осень интересное и оригинальное решение загадывания загадок.

Дидактическая игра «Собери башню по образцу»



Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башни по образцу

Ход игры: каждому игроку предлагается свой образец башенки. Башни можно строить не только из предложенных напечатанных деталей, но и из настоящего конструктора. Ребятам очень интересно играть в эту игру, можно играть кто быстрее построит, у кого выше башня, посчитай детали, которые тебе понадобились для постройки. Вариантов данной игры очень много, дети с большим интересом придумывают свои.

Игроки выполняют постройки, а затем все вместе проверяют правильность их выполнения.

Дидактическая игра: «Математические пазлы»



Цели: систематизировать знания детей чисел от 1 до 5; закреплять навыки счета в пределах 5; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Ход игры: ребенку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от одного до пяти в ряд. Если ребенок расположит цифры правильно, то из отрезков образуется красочная картинка.

Дидактическая игра: «Колумбово яйцо»



Цель: развитие сенсорных способностей у детей пространственных представлений, образного и логического мышления, воображения, смекалки и сообразительности.

Ход игры: в процессе игры дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия и сформированного представления. У детей формируется усидчивость, привычка к умственному труду.

В игре участвует четыре игрока, игрокам раздаются игровые поля и образцы для сборки. Участники выбирают из предложенных деталей детали соответствующие образцу.

Дидактическая игра: «Стихотворения о LEGO»



Цель: развитие памяти детей дошкольного возраста, продолжать приобщать дошкольников к LEGO конструированию посредством художественного слова.

Ход игры: воспитатель предлагает детям на выбор стихотворения, игроки выбирают карточку с стихом, затем совместно с воспитателем проговаривают его. Стихотворения можно заучивать, давать домой как домашнее задание. В процессе изучения стихотворений у детей развивается память, развивается связная речь и формируется знание о LEGO конструкторе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

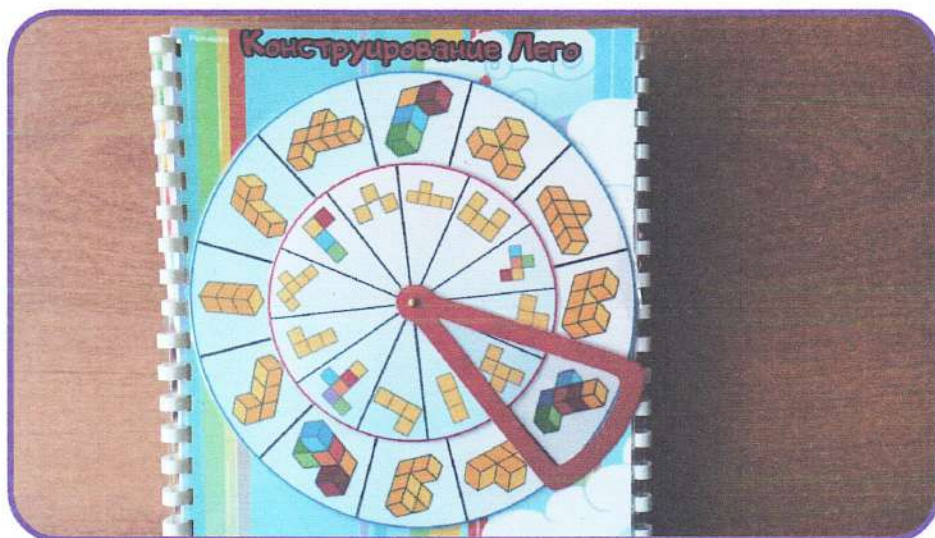
1. Брофман В – Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.
2. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение».
3. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО)
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. –
5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конструктивная деятельность через использование наборов конструктора «LEGO» увлекательна и разнообразна, позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, у них вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда. Использование «ЛЕГО» - технологии в создании современной образовательной среды в ДООУ с целью воспитания социально-активной, всесторонне развитой личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: игровой, исследовательской, трудовой, коммуникативной. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что моя работа ведется в нужном направлении.

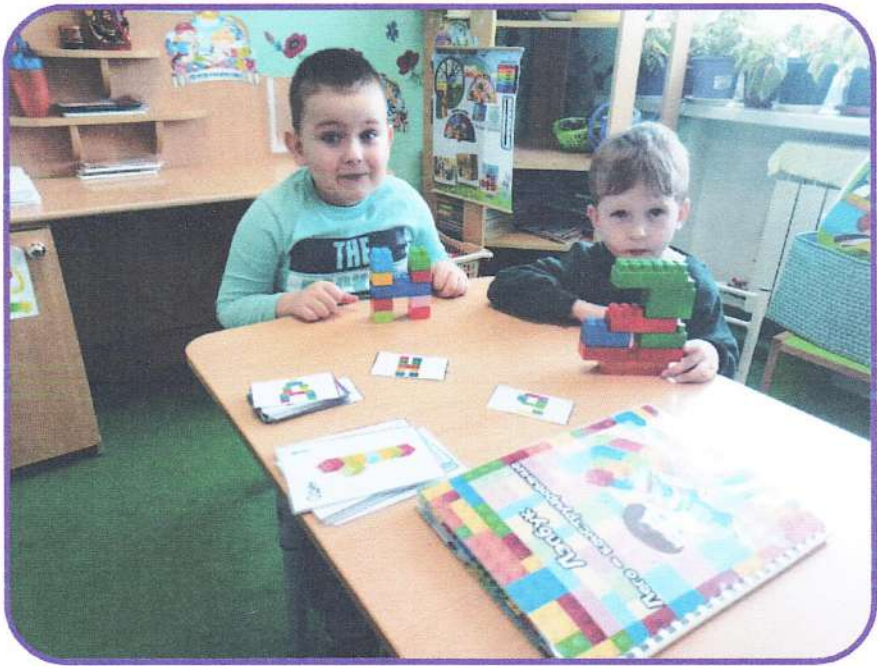
В результате ознакомления с дидактическим пособием дети познакомились с основными деталями LEGO- конструктора, научились осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); могут создать модель, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу; замыслу, заданной схеме, рисунку; у дошкольников появился интерес к моделированию и конструированию, дети научились сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; сформировались навыки сотрудничества при работе в коллективе, малой группе.

Дидактическая игра: «Круг луллия»



Цель: формирование умения детей соотносить объёмные детали конструктора LEGO с цветом и цифрой, отсчитывая нужное их количество.

Ход игры: в игру могут играть от двух до пяти человек. Каждый из участников получает по игровому полю. Поочерёдно раскручивают круги и, исходя из того, какая фигура на верхнем круге и какая объёмная фигура на нижнем круге, игрок соотносит плоскую и объёмную фигуры. Победителем становится тот, кто правильно соотнесет все фигуры.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическое пособие «Лепбук LEGO – конструирование»





Рецензия

на дидактическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков «Азбука здоровья», разработанное воспитателем
МБДОУ ДС КВ №39 пгт Ильского МО Северский район
Марченко Марианной Анатольевной

Автор обращает внимание на то, что представленная для рецензирования дидактическая игра направлена на формирование культурно - гигиенических навыков у младших дошкольников через игру.

Актуальность пособия в том, что развитие культурно - гигиенических навыков ребёнка - первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

Данное пособие представлено в виде папки «Лэпбук», в которой размещены карманчики с заданиями. «Полезно, вредно» - игра формирует представления о полезных и вредных продуктах. Игра «Полезные, вредные привычки» – помочь детям объективно взглянуть на свои привычки; выделить «вредные» привычки и рассмотреть их влияние на человека и его окружение; учиться контролировать свои действия и отвечать за их последствия. Игра «Предметы личной гигиены» - дети знакомятся с предметами личной гигиены. «Моем руки правильно» – игра позволяет закрепить знания о последовательности мытья рук. Игра «Одень куклу по сезону» - дети вспоминают времена года и последовательность одевания на прогулку в разное время года. Игра «Хорошие, плохие поступки»- помогает учить детей отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. В результате использования данного наглядно - дидактического пособия у детей формируется ценностное, активное отношение ребенка к своему здоровью, валеологическая компетентность, развитость интегративных качеств личности.

Рецензируемое дидактическое пособие «Азбука здоровья» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и может быть рекомендовано для использования в ОО муниципалитета.

31.01. 2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подписью удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Дидактическое пособие по формированию культурно –
гигиенических навыков у детей младшего дошкольного
возраста «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»



Разработано:

Воспитателем МБДОУ ДС КВ №39

пгт Ильского МО Северский район

Марченко М. А

2022г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение (пояснительная записка)	4
3. Основная часть	6
4. Заключение	16
5. Список использованной литературы	17
6. Приложение (наглядный, дидактический материал)	18

АННОТАЦИЯ к дидактическому пособию «Азбука здоровья»

Данное дидактическое пособие предназначено для детей младшего дошкольного возраста, пособие разработано для использования как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, и в совместной деятельности педагога с детьми. Все элементы заламинированы, что позволяет их многократное использование детьми дошкольного возраста.

Пособие представлено в виде папки «Лепбук», что позволяет ему быть мобильным и использовать несколько игр одновременно. Содержание лепбука способствует формированию представления детей о здоровом образе жизни (*спорте, правильном питании, гигиене*).

Благодаря этой форме работы дети знают и умеют ориентироваться в режиме дня, имеют представление о полезной и вредной еде, витаминах, которые содержатся в полезных продуктах и конечно, что в себя включает азбука здоровья. А также при организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми проводятся беседы о здоровье и здоровом образе жизни. Работа с лепбуком позволила разнообразить работу, повысила познавательный интерес у детей, так как дети самостоятельно, в любое время могут им пользоваться. С помощью изготовленных дидактических игр дети закрепляют полученные знания, развивают логическое и творческое мышление.

ВВЕДЕНИЕ

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Культурно-гигиенические навыки и здоровый образ жизни – важная составная часть культуры поведения. Которые необходимо воспитывать у детей с раннего возраста для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, а также для такого важного процесса как социализация. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей имеет большое значение и для их здоровья. И самое главное, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

Здоровье – это дар, который преподнесла человеку природа. Здоровый ребёнок это счастье и радость для родителей и педагогов. Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Сохранение и укрепление здоровья ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. Для достижения этой задачи в своей работе использую различные методики и формы работы. Одним из успешных

инновационных методов в моей работе с детьми дошкольного возраста является лэпбук. Именно поэтому возникла идея создать информационно-дидактическое пособие лэпбук «Азбука здоровья»

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни, пособие способствует закреплению полученных знаний и умений.

Дидактическая игра «Правила культурно – гигиенических навыков».



Цель: закреплять культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание)

Задачи:

1. закреплять и повторять культурно – гигиенические навыки детей
2. познакомить с предметами личной гигиены.
3. формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней изображено, так же проговаривая действие, изображённое на картинке, ребенок прикрепляет картинку к липучке.

2 вариант: воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков.

Дидактическая игра «Алгоритм одевания одежды».



Цель игры: формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке, правильно называть предметы одежды. Приучать детей к опрятности.

Задачи:

1. формировать представление детей о защитных свойствах одежды.
2. учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.
3. обогащать, активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать связную речь.

Ход игры: необходимо подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. Можно обсудить с ребенком какие предметы одежды можно носить в разное время года, когда на улице холодно (например, весной и осенью).

Игра состоит из трех больших картинок времен года, в которых изображены пустые ячейки с липучками, также в игре есть изображения одежды, тоже на липучках. Задача ребенка состоит в том, чтобы разместить предметы одежды и обуви согласно сезону, изображенному на картинке.

Данная игра прекрасно развивает речь, внимание и логику, есть возможность проверить у ребенка знание времен года, способность охарактеризовать каждое из времен и назвать основные особенности и приметы для зимы, весны, осени и лета. Дети с удовольствием играют в данную игру.

Дидактическая игра «Режим дня».



Цель игры: закреплять с детьми представление о частях суток: (утро, день, вечер, ночь), составляющими режим дня, уточнять представления о предметах, необходимых в разных режимных моментах, развивать связную речь.

Задачи:

1. упражнять детей в различении частей суток по объективным признакам;
2. закрепить последовательность частей суток, понятие «сутки»;
3. приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми выясняет, из каких частей состоят сутки, предлагает назвать их, собрать картинки и показать соответствующие картинки, выложить их в правильной последовательности: (утро, день, вечер, ночь).

Данная дидактическая игра ориентирует детей на установление логической связи. Данную игру можно использовать для индивидуальной работы, как часть занятия или просто поиграть в свободное время.

2 вариант «Путаница»: детям предлагается найти среди путаницы ошибку, которую допустил Незнайка в режиме дня, объяснить почему и исправить.

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».



Цель: закреплять умение детей называть предметы одежды, уточнять представления детей об одежде.

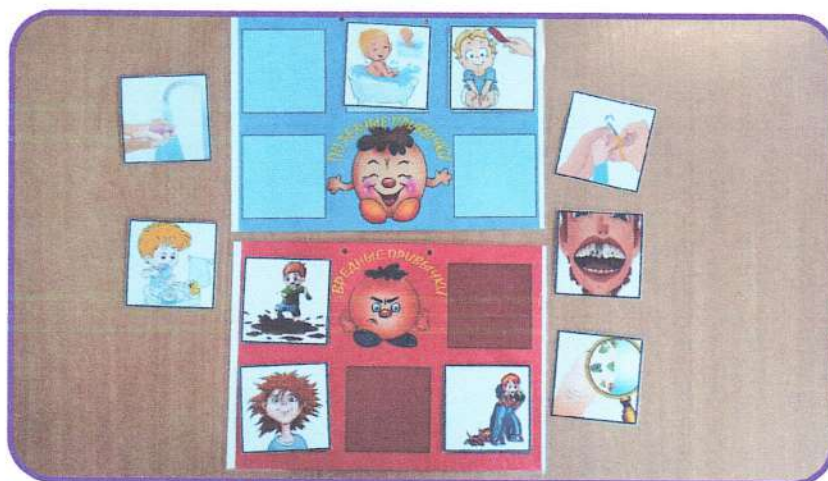
Задачи:

1. формировать умение дифференцировать виды одежды по временам года;
2. учить запоминать последовательность одевания;
3. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде.
Развивать речь, пополнять словарный запас детей.

Ход игры: воспитатель говорит детям, что Катя собралась на прогулку. Спрашивает: «Можно ли сейчас в платье идти на прогулку? Уточняет, какое время года, какая погода. Предлагает помочь кукле собраться на прогулку.

Дети проявляют интерес, рассматривают. Называют время года. Соглашаются помочь кукле одеться на прогулку. Называют предметы одежды по алгоритму. Запоминают последовательность одевания.

Дидактическая игра «Привычки».



Цель: формировать представление детей о том, что полезные привычки приносят пользу, а вредные плохо влияют на человека.

Задачи:

1. расширять знания о полезных и вредных привычках, знать, что обозначает понятие «привычка».
2. закреплять знания детей о том, что полезно для их здоровья, а что наносит ему вред.
3. воспитывать желание иметь полезные привычки, а от вредных—избавляться.

Ход игры: игрокам предлагается два игровых поля полезных и вредных привычек, так же карточки с привычками. Для игры карточки раскладываются на столе, игроки соотносят карточки с нужным игровым полем при необходимости объясняя, что на ней нарисовано.

По ходу игры проводятся тематические беседы с рассуждением. С помощью данной игры ребята приобщаются к здоровому образу жизни.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».



Цель: развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Задачи:

1. обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.
2. обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.
3. воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.

Ход игры: с этим пособием дети могут играть, как самостоятельно, так и под руководством педагога. Если игра проходит совместно, то педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Дети берут разложенные картинки с изображением хороших и плохих поступков, помещают их на игровое поле с синим смайлом (плохие поступки) или на игровое поле с жёлтым смайлом (хорошие поступки) и объясняют свой выбор.

Дидактическая игра «Полезные, вредные продукты».



Цель: познакомить детей с такими понятиями как «полезная и вредная еда», закрепить умение делить их на группы.

Задачи:

1. формировать у детей представления о полезных и вредных продуктах питания;
2. учить детей понимать в чем польза, а в чем вред некоторых продуктов питания;
3. вызывать у детей стремление употреблять в пищу полезные продукты, вести здоровый образ жизни.

Ход игры: перед ребенком лежит два игровых поля и комплект карточек. Ребенок должен разложить карточки на игровые поля так: полезные продукты разложить на поле, где изображен ребенок с здоровой едой, а вредные разложить на игровом поле, где изображен ребенок с вредной едой. Дети должны объяснить свой выбор.

В игру могут играть 1-2 ребенка. Дидактическая игра "Полезная и вредная еда" может быть использована воспитателями в самостоятельной деятельности детей а также на занятиях с детьми.

Дидактическая игра «Виды спорта», «Подбери инвентарь».



Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

Задачи:

1. знакомить детей с видами спорта;
2. учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится;
3. развивать умение анализировать и обобщать.

Ход игры: играют один или несколько игроков. Дети выбирают карточку с видом спорта, на игровом поле расположены атрибуты к видам спорта. Ребёнок называет вид спорта и закрывает окошко игровой карточки. Анализирует и объясняет свой выбор.

2 вариант игры: дети располагают спортсменов на игровом поле, собирая их по частям в виде пазлов. Воспитатель, проговаривая с детьми вид спорта прикрепляет название над спортсменом. Таким образом дети лучше запоминают виды спорта и приобщаются к здоровому образу жизни.



Дидактическая игра «Оказание первой помощи»



Цель. закрепить у детей дошкольного возраста основных правил оказания первой помощи при некоторых видах травм и неотложных состояниях.

Задачи:

1. закрепить основные правила безопасного поведения в быту;
2. формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека;
3. познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.

Ход игры: выбрать картинки с изображением медицинских принадлежностей, которые подходят для оказания первой помощи и лечения.

1 вариант. Взрослый показывает карточку детям, а они должны объяснить, и правильно отобрать картинки (что необходимо для оказания первой помощи и лечения).

2 вариант. У каждого ребенка – по одной карточке. Кто быстрее отберет картинки, которые необходимы для оказания первой медицинской помощи.

3 вариант. Взрослый предлагает поиграть в службу скорой помощи. Дети делятся на две команды. Чья команда быстрее отберет картинки, которые необходимы для оказания первой медицинской помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие содержит все основы здорового образа жизни, благодаря ему дети намного проще воспринимают полезную информацию. Пособие мобильно и информативно.

Я считаю, что с целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных пособий с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.

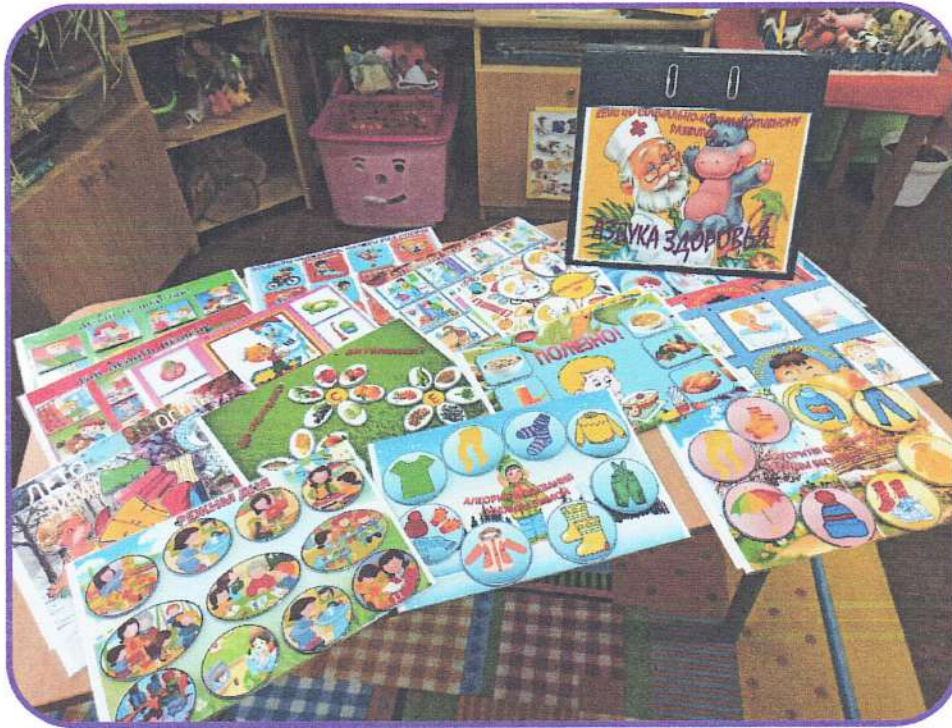
Моя работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, дети были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алямовская В. Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, - 72 с.
3. Здоровый малыш : Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З. И. Берсеновой. — М: ТЦ Сфера, 2004. — 32 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
5. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М. : Медицина, 1987.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье : Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическое пособие «Азбука здоровья»







Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МАРЧЕНКО

Марианна Анатольевна,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №39
МО Северский район пгт. Ильский

ЛАУРЕАТ

краевого конкурса методических разработок
«Родительская Академия. Лучшие практики
психолого-педагогического просвещения родителей
в Краснодарском крае» в 2021 году

в номинации «*Детско-родительские мероприятия в образовательной
организации, направленные на сохранение семейных ценностей и
укрепление института семьи*»

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 235 от 14.05.2021

Краснодар 2021

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

0000043251 43420

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325143420



г. Брянск
Дата выдачи 17.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Марченко Марианна Анатольевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»
в объёме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Марченко Марианна Анатольевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 02 06 2023

463-2571062

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016182

Регистрационный номер №10035/22.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марченко Марианна Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)

с «..14.....» апреля.....2022 г. по «.....» ..26..... апреля 2022

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:"Взаимодействие участников образовательных отношений в...
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....условиях реализации ФГОС ДО".....

в объеме72 часа.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.В. Лихачева
и.о. Ректор

С.А. Бешук
Секретарь

ГородКраснодар

Дата выдачи 26 апреля 2022г..